

Правовая компетентность – важное современное требование к результату образования выпускников по многим специальностям, но ПКП имеет свою специфику. Она предполагает:

- знание правовых норм и наличие опыта их реализации не только в области повседневного взаимодействия граждан, но и в сфере образования;
- обеспечивает интеграцию педагогических и правовых норм в пространстве регулирования образовательных отношений;
- служит средством развития правовой культуры обучаемых;
- включает знание правового статуса ребенка, выступает гарантом соблюдения и защиты прав несовершеннолетних обучающихся;
- является предпосылкой правомерного поведения педагога в процессе профессиональной деятельности; позволяет реализовывать и в случае необходимости отстаивать профессиональные права педагога.

Этап получения педагогического образования создает базу для развития ПКП непосредственно в практике педагогической деятельности.

Список литературы

1. Аникина А. С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Аникина. Тюмень, 2011. 188 с.
2. Болотова Е. Л. Система непрерывной правовой подготовки педагогических кадров: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Е. Л. Болотова. Москва, 2007. 46 с.

УДК [316.346.36:004]:[316.64+159.947]

Н. С. Бастракова, Т. Д. Буковой

N. S. Bastrakova, T. D. Bukovoi

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natabastr@gmail.com, dokppr@mail.ru

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ В АСПЕКТЕ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ПРОЯВЛЕНИЯ СИЛЫ ВОЛИ¹

DIGITAL GENERATION IN THE ASPECT OF THE LEVEL OF CLAIMS AND DEMONSTRATION OF WILL-POWER

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования, направленного на выявление взаимосвязи между уровнем притязаний и проявлением силы воли у цифрового поколения.

Abstract. The article presents the results of a study aimed at identifying the relationship between the level of aspirations and the manifestation of willpower in the digital generation.

Ключевые слова: уровень притязаний, сила воли, цифровое поколение, самооценка, настойчивость, упорство, волевые усилия.

Keywords: level of aspirations, willpower, digital generation, self-esteem, perseverance, perseverance, willpower.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 19-013-00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий».

По-новому актуальной становится проблема создания психологического портрета современной молодого поколения в связи с возникновением и развитием цифрового общества, цифровых технологий. Цифровые технологии, как совокупность способов получения, преобразования и сохранения информации прочно вошли во все сферы жизни и деятельности человека. Объективный процесс цифротизации привёл к необходимости постановки и решения проблем цифрового поколения совместными усилиями, как в области научного знания, так и в сфере образования.

Цифровое поколение приобретает свои характеристики путем конструирования социальной реальности, прежде всего, в пространстве информационно-коммуникационных технологий. Огромное и постоянно возрастающее влияние твиттера, фейсбука, инстаграмма, блогов сетевой прессы, сетевых сообществ оказывает огромное воздействие на подрастающее поколение. Преимущественная ориентация цифрового поколения на виртуальную реальность подтверждается ценностной структурой его сознания: доминантными ценностями являются: создание медийного контента и сетевое взаимодействие.

Представители цифрового поколения презентуют личностную и социальную идентичность, свои реальные и идеальные образы в цифровом пространстве. Стремление цифрового поколения к созданию виртуальных образов своей личности является возрастным явлением, связанным с потребностью в самореализации [6]. Современные подростки являются яркими представителями цифрового поколения, поскольку появились на свет во время окончательного вхождения всемирной паутины в жизнь человека.

Именно в этом возрасте складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением подростка к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению и самоутверждению. Реализация данных стремлений напрямую связана с уровнем притязаний и силой воли человека.

В психологии уровень притязаний традиционно определяется как уровень трудности цели, которую человек хочет достигнуть, исходя из своих возможностей. Уровень притязаний человека в конкретной деятельности может быть определен довольно точно. Поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, существенно различается.

Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели и добиться успеха.

Цель деятельности людей, мотивированных на избежание неудач, не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Все их действия в первую очередь направлены на реализацию именно этой цели.

Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей деятельности, тяготится ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками.

Важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, – это требования, предъявляемые им к самому себе. Тот, кто предъявляет к самому себе повышенные требования, в большей мере старается добиться успеха, чем тот, чьи требования к себе невысоки [2].

Актуальным для подрастающего поколения становится развитие силы воли. В подростковом возрасте механизм самостимуляции является определяющим в проявлении волевой активности, становясь главным компонентом в психологической структуре волевой активности подростка. Подростки могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели, резко возрастает их способность к терпению, например, при физической работе на фоне усталости. Часто волевая активность приобретает характер целеустремленности. Для подростка воля, как черта другого человека, как желаемая собственная черта, стоит на одном из первых мест. Люди, обладающие волевыми качествами, становятся для подростка идеалом, на который он хотел бы походить и которому старается подражать.

Однако психологическая наука указывает на слабость воли подростков, демонстрирующих невысокую способность к концентрации, усидчивости, терпеливости, а порой и к настойчивости. Подростки недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным, казалось бы, требованиям и правилам поведения [1].

Современные подростки могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели, резко увеличивается способность к терпению, например, при физической работе на фоне усталости. В старших классах усиленно формируется моральный компонент воли. Воля проявляется школьниками под влиянием идеи, значимой для общества, товарищей. Часто волевая активность у старшеклассника приобретает характер целеустремленности. Для подростка воля (и как черта другого человека, сверстника или взрослого, и как желаемая собственная черта) стоит на одном из первых мест. Люди, обладающие волевыми качествами, становятся для подростка идеалом, на который он хотел бы походить и которому старается подражать. Именно такой высокой оценкой подростками волевых свойств личности и объясняется то, что ребята в качестве перспективы самовоспитания чаще всего выдвигают задачу воспитания воли [4].

Сила воли очень тесно связана с уровнем притязаний. Уровень притязаний является одним из психологических феноменов, отражающих индивидуальные особенности мотивации достижения и целенаправленного поведе-

ния человека. Подросток начинает ставить перед собой реально достижимые цели, потому что начинает задумываться о будущем. Однако, если у подростка к этому времени нет силы воли, то и уровень притязания окажется невысоким [2]. Таким образом, в подростковом возрасте происходит активное формирование личности. В этом возрасте развиваются важные качества, которые составляют основу силы воли. Именно, на ее основе человек в будущем может сформировать у себя адекватный уровень притязаний.

С целью изучения взаимосвязи уровня притязаний и проявления силы воли цифровым поколением, было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие представители поколения Z – учащиеся восьмого и десятого класса МОУ СОШ №34 города Каменска-Уральского, Свердловской области.

В эмпирическом исследовании были применены следующие методики: методика оценки уровня притязаний личности (В. К. Горбачевский) [3], экспресс-диагностики уровня самооценки личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [7], опросник для оценки своей настойчивости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко) [5], опросник для самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко) [5], тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) [4].

В результате эмпирического исследования было выявлено:

- уверенные в себе и своих силах мальчики не считают необходимым проявлять волевые усилия для достижения своих целей. А вот девочки, проявляющие меньше уверенности, стремятся, напротив, проявить как можно больше усердия при выполнении деятельности;

- представители цифрового поколения имеют больше стремления достигать определенной цели здесь и сейчас, более склонны систематически проявлять волевые усилия при стремлении достичь отдаленной по времени цели, сознательное преодоление ими препятствий и трудностей на пути к поставленной цели, высокую оценку выраженности волевого усилия в ходе работы над заданием, оценку уровня уже достигнутых результатов, соотнесенных со своими возможностями в определенном виде деятельности и высокий уровень усилий, необходимых для достижения результатов деятельности;

- уровень силы воли значительно снижается по мере взросления подростков;

- учащимся 8 классов интересен сам процесс деятельности, но не интересны ее результаты, а учащимся 10 класса, напротив, неинтересен процесс, но важны результаты проделанной работы;

- у девочек более высокая выраженность волевого усилия в ходе работы над заданиями, намеченный уровень мобилизации усилий, необходимый для достижения результатов, а также понимание девочками того соотношения, в котором находится зависимость результата от случая и от их собственных возможностей. А у мальчиков был выявлен более высокий уровень, чем у девочек, мотив к смене текущей деятельности;

- учащиеся 8 классов проявляют больше потенциала к преодолению трудностей и препятствий, и контроля своего поведения, а также проявле-

ния усилий, необходимых для достижения поставленных целей, чем учащиеся 10 класса;

– чем выше у подростков уровень силы воли, тем больше они склонны проявлять активный интерес к результатам своей деятельности, а также выше оценивают проделанную работу, соотнесенную со своими возможностями;

– чем больше подростки проявляют такое личностное качество, как терпеливость, тем меньше они боятся показать низкий результат вместе с вытекающими из этого последствиями.

Таким образом, уровень притязаний как психологический феномен является сложным психическим образованием, проявление которого зависит от многих факторов. Однако можно отметить, что уровень притязаний тесно связан с мотивацией человека и его качествами, это говорит о том, что сила воли является важной составляющей в формировании уровня притязаний.

Список литературы

1. Божович Л. И. Что такое воля? / Л. И. Божович // Семья и школа. 1981. № 1. С. 32–35.
2. Бороздина Л. В. Исследование уровня притязаний: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Бороздина. Москва: УМК «Психология», 2000. 184 с.
3. Горбачевский В. К. Мотивация и уровень притязания личности / В. К. Горбачевский // Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов) / Б. Г. Ананьев, М. Д. Дворяшина, И. Д. Пехлецкий и др. ; Ред. коллегия: А. А. Бодалев (отв. ред.) и др. Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. С. 188–195.
4. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.
5. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 701 с.
6. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Педагогическая мастерская. Все для учителя! 2015. № 7. С. 7–15.
7. Фетискин И. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / И. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Майнулов. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 339 с.

УДК [316.346.36:004]:[316.64:128]

Н. С. Бастракова

N. S. Bastrakova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natabastr@gmail.com

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ¹

THE IDEA OF THE MEANING OF LIFE AND THE COMPETITIVENESS OF THE DIGITAL GENERATION

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования, направленного на выявление взаимосвязи между представлением о смысле жизни и конкурентоспособностью у цифрового поколения – студентов гуманитарного и технического направления.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках проекта № 19–013–00378 «Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий».